**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

 **ВВЕДЕНИЕ**

 Терроризм – явление комплексное, то и противодействовать ему возможно, кон-

солидировав разные уровни ответственности и разные позиции.  Иными словами, это и

уровень спецслужб, и уровень воспитателей, и уровень администрации учебных учреждений,  и  уровень  органов  местного  самоуправления.  Противодействие  терроризму становится приоритетной задачей для всех профессионалов, которые занимаются этой проблематикой и призваны решать широкий спектр своих конкретных задач.

В  современном  мире  образование  должно  служить  двум  основным  миссиям:

первая миссия – это, конечно, обучение и воспитание. Воспитание – это трансляция устойчивых  ценностей  и  норм,  из  которых  человек  осуществляет  выбор  и  совершает практические действия. В современном мире именно иерархическая структура ценностей и норм, к сожалению, расшатывается в молодежной среде. Набор ценностных установок и норм у молодежи остается таким же, как у нас, но они не сбалансированы, не иерархично внутренне устроены. И, следовательно, они порождают эклектичный тип сознания и произвольные действия.

В этой связи, кроме воспитания, вторая миссия образования – это консолидация общества. Потому что именно в сфере образования пересекаются интересы практически любого жителя Российской Федерации. И в этом смысле полипрофессиональные позиции и поливозрастной уровень – это и есть взаимодействие этой разности в сфере образования, и это может служить консолидации нашего общества.

Противодействие  идеологии  терроризма – это  комплексный  вопрос.  Противодействовать – это надо понимать, что ты будешь делать, что ты будешь говорить, какие знания ты будешь вкладывать детям, какие навыки должны получить родители, какие компетенции получат учителя школ и преподаватели вузов.

АТК при этом должны давать расширенную информацию и для преподавателей,

и для родителей. Поскольку в век информации, «кто владеет знаниями, тот владеет ми-

ром», и это не высокопарные слова, а реалии нашего времени.

Не секрет, что определенная часть молодежи, не получая ответов на свои жизненные проблемы, пытается найти их самым радикальным путем. С этой точки зрения формирование мировоззрения, устойчивого к разного рода проявлениям экстремизма, ксенофобии и нигилизма, остается актуальной потребностью педагогического сообщества. Учитель должен уметь правильно выстраивать коммуникацию с учеником, вовремя увидеть неприемлемые в современном обществе отношения среди подрастающего поколения.

Федеральным  законом  № 35-ФЗ 2006 года «О  противодействии  терроризму»

терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия на принятие

решения  органами  государственной  власти,  органами  местного  самоуправления  или

 международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными

формами противоправных насильственных действий».

Включение в состав понятия «терроризм» термина «идеология насилия» стало

законодательным обоснованием необходимости не только институтов борьбы с терроризмом, но и институтов его предупреждения и профилактики.

Под  идеологией  насилия (идеологией  терроризма)  понимается  совокупность

идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих

необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней.

Деятельность террористических организаций фиксируется во многих регионах.

Только в текущем году ликвидированы подпольные ячейки международных террористических  организаций «Хизб-ут-Тахрир-аль-Ислами»  («Исламская  партия  освобождения»), «Ат Такфир Валь-Хиджра» («Обвинение в неверии и уход»), «Исламская партия Туркестана», а также ряда лиц, связанных с северокавказским бандподпольем и так называемым «Исламским  государством».  Некоторыми  из  них  осуществлялась  вербовка террористов-смертников, планировалась организация террористических актов в местах массового отдыха граждан, расположения административных объектов.

Одну из наиболее серьезных угроз безопасности страны представляет радикализация населения, которая инициируется преимущественно извне посредством распространения идеологии терроризма трудовыми мигрантами из мусульманских государств,

проповедниками, получившими религиозное образование в странах Ближнего Востока,

а также через телекоммуникационные сети.

Идеологическая экспансия направлена в первую очередь на молодежь в возрасте

от 14 до 30 лет,  которая  в  силу  мировоззренческих  и  психологических  особенностей

восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур.

Наибольшую  активность  проявляет  террористическая  организация «Исламское

государство», пропагандистские структуры которой вещают на 23 языках. Третье место

по объему занимают материалы на русском языке, уступая лишь арабскому и английскому.  Очевидно,  что  исламисты  делают  ставку  на  привлечение  к  своей  преступной  деятельности русскоязычного населения.  Подобным образом действуют и другие организации. Так, в начале текущего года в ячейки запрещенной в России организации «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами» поступило  указание  об  активизации  пропагандистской  работы  среди  учащихся  средних  и высших учебных заведений. И отдельные попытки проникновения вербовщиков в образовательные учреждения и в молодежную среду в целом спецслужбами фиксируются и пресекаются. Особое место в оказании идеологического воздействия придается Интернету и социальным сетям, возможности которых используются в качестве средств связи, для координации  экстремистской  и  террористической  деятельности,  поиска  источников финансирования,  инструмента  вербовки  и  самовербовки  новых  членов  радикальных

структур. В Интернете также размещаются инструкции по изготовлению средств тер-

рора.

С 2008 года в нашей стране осуществляется целенаправленная работа по информационному  противодействию  терроризму.  В  настоящее  время  реализуется  Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы, который направлен на решение 3-х задач:

•  разъяснение  сущности  и  общественной  опасности  терроризма,

формирование стойкого неприятия обществом идеологии терроризма;

•  создание и задействование механизмов защиты информационного

пространства РФ от проникновения в него идей, оправдывающих террористическую еятельность;

•  формирование  и  совершенствование  законодательных,  нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

За последние годы в сфере образования проделана огромная работа по гармонизации  межнациональных  отношений,  воспитанию  у  учащихся  активной  гражданской

позиции, патриотизма, неприятию идеологии терроризма и экстремизма.

В федеральные государственные образовательные стандарты включены соответствующие разделы о равноправии национальных культур и религий, профилактике дискриминации  и  ксенофобии.  Регламентированы  особенности  изучения  основ  духовнонравственной культуры народов России, вопросы получения теологического и религиозного образования. С 2012–2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Получила развитие система подготовки кадров для работы в сфере противодействия  идеологии  терроризма.  Минобрнауки  России  обновлены  программы  дополнительного  профессионального  образования  государственных  и  муниципальных  служащих для работы с молодежью. Обеспечено финансирование реализуемых рядом региональных вузов программ повышения квалификации, направленных на решение задачи противодействия  терроризму  и  экстремизму.  Проводятся  обучающие  семинары  для специалистов, задействованных в сфере противодействия идеологии терроризма, научно-практические конференции и семинары по различным аспектам этой работы. Всего в 2014 году в субъектах Российской Федерации прошли переподготовку и повышение квалификации около 22 тысяч сотрудников правоохранительных органов, представителей средств массовой информации, аппаратов АТК и оперативных штабов.

В настоящее время требуется совершенствование координации мероприятий по

противодействию  идеологии  терроризма.  Так,  за  последние  годы  в  каждом  регионе

создано  немало  информационных  площадок,  куда  входят  сайты  школ,  вузов,  действующих при них студенческих центров и общественных организаций. Все они разрабатывают и используют в работе соответствующие материалы, но все это, как правило, происходит  спонтанно,  бессистемно  и  требует  объединения  под  эгидой  антитеррористических комиссий или территориальных органов образования (а еще лучше и тех, и других), а в масштабе страны – Министерства образования и науки.

Кроме того, целесообразно внесение определенных коррективов в деятельность

по защите информационного пространства. Работе, проводимой в сети Интернет и блогосфере, следует придать более адресный характер, выявлять источники, распространяющие  материалы  с  признаками  пропаганды  террористической  идеологии,  а  также занимающихся этим лиц. При этом целесообразно использовать психологов, специалистов по теологии, гуманитарным наукам.

 Еще одна проблема связана с кадровым обеспечением работы по противодействию идеологии терроризма. На местах все еще ощущается дефицит специалистов, способных  осуществлять  профилактическую  работу  среди  населения.  Подготовка  таких

специалистов, в том числе для организации антитеррористической работы, в образовательных организациях страны не носит системного характера. Их обучение проводится, как правило, только по инициативе аппарата НАК при наличии необходимого финансирования.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ОТ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Гражданское,  патриотическое  воспитание  и  становление  гражданина,  человека

высокой нравственности и морали выдвигается на первый план и в настоящее время

становится наиболее значимой задачей для современного общества.

Учебное заведение, помимо просветительской, обучающей функции, выполняет

и воспитательную функцию, создавая активного, полезного для общества гражданина.

И именно образовательные организации, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве подрастающего поколения.

Реализация  государственных  программ,  направленных  на  воспитание  человека

как  гражданина  своей  страны,  требует  переосмысления  всей  педагогической  и  социальной деятельности государственных институтов, причастных к воспитанию и образованию детей и молодежи. Одним из важных элементов системы социального воспитания  является  организационный  потенциал  социально-педагогической  деятельности всех социальных институтов.

Одной из форм гражданского, патриотического и социального воспитания студентов является вовлечение их в добровольческие движения, в том числе движение волонтеров.

В настоящее время Волонтерский корпус объединяет около 500 волонтеров из

26 образовательных организаций города Москвы, в том числе двух школ Западного ад-

министративного округа.

Главными принципами  мотивации  для молодых  людей  к участию  в  волонтер-

ской деятельности являются:

•  Реализация личностного потенциала.

•  Общественное признание, чувство социальной значимости.

•  Самовыражение и самоопределение.

•  Профессиональное ориентирование.

•  Приобретение полезных социальных и практических навыков.

•  Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.

•  Приобретение  опыта  ответственного  лидерства  и  социального

взаимодействия.

•  Организация свободного времени.

 Современная молодежь теряет интерес к социальному служению, в то время как

волонтерское движение поднимает статус молодежи в обществе, привлекает к общественной деятельности и формирует патриотическую и гражданскую позицию.

Отмечается  особая  заинтересованность  студентов-волонтеров  во  взаимодействии с силовыми структурами, возросший уровень патриотизма участников по сравнению с периодом начала создания волонтерского движения ВСКСМ, повышение качества подготовки отрядов со стороны руководителей образовательных организаций, а также  понимание  со  стороны  родителей  и  высокая  оценка  значимости  участия  детей  в данном проекте.

Волонтерская  деятельность,  ориентированная  на  гражданское  воспитание  подростков  и  молодежи,  дает  возможность  отвлечения  их  от  негативного  воздействия уличной среды и привлекает к общественно-полезной деятельности, формируя правовую и нравственную культуру подрастающего поколения, профессионализм и гражданскую активность.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так в семье.

В работе по формированию гражданской идентичности личности и ее социализации важно учитывать и современные тенденции развития нашей страны в мировом сообществе:

1. Сегодня Россия входит в глобализированное информационное пространство.

Говоря о позитивных сторонах этого процесса, мы имеем в виду возможность ближе

общаться с людьми, живущими в разных странах и на разных континентах, путешествовать, пользоваться плодами мировой цивилизации (посещать музеи, любоваться произведениями искусства, достижениями мировой науки и техники и т.д.).

Именно вытеснение реального пространства виртуальным пространством создает трудности выбора ценностных ориентиров; виртуальное пространство создает условия для распространения негативных тенденций и подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), идеологии терроризма и

экстремизма.

2.  Актуальность  и  трудность  в  формировании  гражданской  идентичности  еще

связана  с  глубокими  процессами  трансформации  российского  общества:  сегодня  наблюдается  значительное  региональное  и  социальное  расслоение  граждан,  возросла

экономическая и духовная дифференциация.

В  молодежной  среде  слабо  развитое  правосознание  и  политическая  культура,

часто ведущие к незнанию своих прав и обязанностей, неумению ими воспользоваться

и в перспективе – к развитию правового нигилизма и прямому противоправному поведению;  также  одной  из  проблем  является  заполнение  возникшего  в  последние  годы

«вакуума» в идеологической сфере, который может заполняться идеологией терроризма и экстремизма.

Наблюдается подмена российской гражданской идентичности этнической, конфессиональной, языковой идентичностью.

3. Трудности в формировании гражданской идентичности связаны с феноменом

кризиса семьи.

Таким образом, гражданской идентичности личности во ФГОС уделяется очень

большое внимание, формирование гражданской идентичности личности ассоциируется

с духовно-нравственным воспитанием.

Гражданская  идентичность  личности,  а  точнее  уровень  ее  сформированности,

является одним из критериев достижения обучающимся личностных результатов образования.

Новые задачи определяют и введение новых образовательных технологий, в том

числе технологии социального проектирования, которые осуществляются через детско-взрослые  социально-образовательные  проекты;  через  формы  продуктивной  коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами; через социальные

акции, инициируемые школой; через социально значимую деятельность школьных детско-юношеских общественных объединений и организаций.

Социальное  проектирование – это  социально-значимая,  имеющая  социальный

эффект  деятельность детей и подростков, в ходе которой молодые люди вступают в

конструктивные взаимоотношения с окружающим миром, с местным сообществом, с

социумом, благодаря которой у них формируются социальные навыки и гражданские

компетенции.

Реализация  социально-образовательных  проектов  требует  от  педагогического

коллектива принципиальной позиции как в отношении семьи (на самых ранних этапах

развития ребенка требуются консолидирующие усилия родителей и образовательного

учреждения в формировании личности растущего человека и ее социальных качеств),

так  и  в  отношении  социальных  партнеров  школы (учащиеся  должны  взаимодействовать с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Таким образом, средствами образовательных технологий можно будет противостоять идеологии терроризма и экстремизма, преодолеть риски негативных проявлений

в подростковой и молодежной среде.

Актуальность проблемы противодействия терроризму и экстремизму во многом

определяется  изменением  социально-экономической  ситуации  в  стране.  Обострению  положения  дел  способствовали  события,  связанные  с  экономическим  кризисом,

проявления  которого  в  значительной  степени  затронули  как  Россию  в  целом,  так  и

Томскую область в частности.

Существенным негативным фактором стала развёрнутая в отношении населения

Российской Федерации масштабная информационная кампания, инициированная рядом

западных стран после обострения ситуации на Украине. В сети Интернет наблюдается

целенаправленное создание информационных материалов, пропагандирующих идеологию ненависти и насилия. Параллельно отмечается рост числа политизированных оппозиционных сообществ.

Тревожно,  что  отмечаются  тенденции  к  снижению  возраста  вовлечения  в  экстремистскую  деятельность,  быстрое  восприятие  экстремистской  идеологии  школьниками и студентами из неблагополучной среды, а также общее увеличение числа лиц, привлекаемых  к  уголовной  и  административной  ответственности  за  экстремистскую деятельность.

В результате анализа биографических данных лиц, привлечённых к ответственности за экстремизм, сделан вывод, что основным фактором риска вовлечения в противоправную  деятельность  являются  проблемы  в  семье (воспитание  в  неполной  семье, хронический  алкоголизм  родителей  и  др.)  либо  психологические  проблемы  индивидуума. Увлечение радикальными идеями происходит как реакция компенсации на собственные  неблагополучные  условия  жизни  либо  психологические  проблемы  на  фоне сложности общения со сверстниками.

На  практике  подтверждается  информация,  что  целевой  аудиторией  идеологов

экстремизма и терроризма являются прежде всего школьники и молодёжь. Отмечаются

опасные  тенденции  политизированности  информационных  материалов  для  детей,  их

вовлечения в деструктивную деятельность через социальные сети (популяризация насилия,  фашизма,  политического  экстремизма,  порнографии,  специально  подготовленных  сатирических  материалов  в  отношении  политических  лидеров  государства).

Школьники,  общаясь  в  сети  Интернет,  активно  используют  нецензурную  лексику,

вступают в группы экстремистского характера, не отдавая себе отчёта в том, что указанные  действия  могут  быть  наказуемы  и  могут  негативно  повлиять  на  их  будущее.

Под влияние экстремистских идеологий также попадают подростки из благополучных

семей, родители которых не уделяют должного внимания вопросам поведения ребенка

в сети Интернет.

Активное пользование современными средствами коммуникации и социальными

сетями погружает несовершеннолетнего пользователя в негативную среду, для работы

в которой основная мера безопасности – это постоянная разъяснительная работа взрос-

лых. При этом ответственность за воспитание несовершеннолетних, в том числе кон-

троль за использованием ими средств связи, лежит на родителях, которые в большинстве, к сожалению, недооценивают потенциальные риски своих детей. Родители перекладывают ответственность на государство, которое, по их убеждению, «должно заблокировать» в сети негативные материалы, хотя даже неспециалисту ясно, что это технически неосуществимая задача.

Обращает  на  себя  внимание  то,  что  распространение  идеологии  терроризма  и

экстремизма является одним из ключевых факторов, способствующих формированию

социальной  базы  терроризма.  При  этом  антитеррористическая  безопасность  является

частью государственной системы мер по обеспечению защищённости жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз.

Одним из необходимых компонентов обеспечения безопасности населения является разработка системы мер по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.  Принимаемые  до  настоящего  времени  меры  хоть  и  затрагивают  широкий  спектр задач, носят системный характер, но уделяют недостаточное внимание идеологическим вопросам, основанным на глубинном понимании происходящих негативных процессов.

Анализ обстановки показал, что организация работы по ранней профилактике увлечения школьниками либо студентами идеями экстремизма в региональных образовательных учреждениях не выстроена адекватно уровню имеющихся угроз.

Непринятие дополнительных мер сообразно происходящим изменениям влечёт

существенный риск утраты контроля за обстановкой и гораздо больших последующих

вложений для выправления ситуации.

Становится ясным, что сейчас требуется кардинальное повышение взаимодействия всех региональных субъектов противодействия экстремизму и терроризму, использование в полной мере научного потенциала вузов и общественных структур.

Осуществляемые  программы  и  проекты  гражданско-патриотической  тематики

соответствуют двум основным направлениям:

1.  укрепление  здоровья,  формирование  и  пропаганда  здорового  об-

раза жизни, создание условий для физического и духовного совершенствования

детей и молодёжи;

2.  патриотическое воспитание детей и молодёжи, знакомство с куль-

турно-историческим  наследием  родного  края,  развитие  краеведческой  работы,

сохранение и восстановление культурного наследия народов России.

К сожалению, анализ реализации программ и проектов выявил ряд недостатков,

не позволяющих считать их достаточно эффективными.

Показатели  повышения  профилактических  мер  антитеррористической  и  анти-

экстремистской  направленности  в  указанной  программе  измеряются  количеством  со-

вершённых в регионе террористических актов, что неприемлемо для выработки адекватных мер противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Анализ обстановки в регионе свидетельствует о том, что мероприятия по профилактике идеологии терроризма  и  экстремизма  фактически  не  могут  быть  эффективно  реализованы  в  рамках подпрограммы,  ориентированной  на  снижение  уровня  преступности  в  регионе,  поскольку в ней в основном задействован ресурс правоохранительных органов.

Профилактика  экстремизма  и  терроризма  осуществляется  в  рамках 4-х  мероприятий разъяснительного характера. Цели указанных мероприятий не конкретизированы, задачи не поставлены. Подразделения органов власти, как субъекты профилактики,  фактически  не  задействованы.  В  настоящее  время  в  регионе  отсутствует  система работы с лицами, вовлечёнными в деятельность экстремистских структур, в том числе в

образовательных учреждениях.

Актуальной  остаётся  проблема  разработки  содержательной  части  материалов,

которые целесообразно демонстрировать в школах. В частности, возникли сомнения в

необходимости проведения разъяснительной работы об ответственности за осуществление экстремистской деятельности и принадлежности к экстремистским организациям

в школах региона: при неправильной подаче это может привести к обратному эффекту,

подстегнуть интерес молодёжи к негативным субкультурным группировкам.

Для разработки подходов к профилактике, разработке методических рекомендаций и информационных материалов одного опыта правоохранительных органов недостаточно. Наряду с ним требуется целенаправленная работа педагогов, психиатров, социальных  психологов,  культурологов,  социологов,  лингвистов,  журналистов  и  религиоведов. А внушительный научный потенциал вузов сегодня практически не привлекается для решения указанных задач.

Таким образом мы приходим к выводу, что практика борьбы с терроризмом и

экстремизмом  на  сегодняшний  день  требует  выстраивания  системы,  основанной  на

консолидации усилий органов государственной власти, местного самоуправления, научного потенциала вузов, региональных общественных структур патриотического характера и, разумеется – представителей силовых структур.

Для  эффективного  противодействия  идеологии  экстремизма  и  терроризма  требуется решение следующих задач:

1.  Создание  условий  по  затруднению  оказания  информационного  влияния  со

стороны идеологов терроризма и экстремизма на население региона, прежде всего на

детей школьного возраста и молодежь:

 •  информирование родителей о наличии в сети Интернет негативной

информации, в том числе экстремистского содержания, целенаправленной деятельности в ней идеологов экстремистских и террористических организаций, а также преступных элементов и лиц с нарушениями психики.

•  информирование родителей о возможных негативных последствиях бесконтрольного пользования сетью Интернет детьми младшего школьного возраста (психические  проблемы,  собственная  безопасность,  безопасность  семьи, зависимость от социальных сетей, административная ответственность родителей);

•  информирование родителей о возможных негативных последствиях  совершения  правонарушений  в  сети  Интернет  детьми  старшего  школьного возраста,  студентами средних  специальных  учебных  заведений,  вузов (репутационные  потери  семьи,  негативная  характеристика  при  дальнейшем  трудоустройстве, собственная безопасность, вовлечение в экстремистскую деятельность, вовлечение  в  деятельность  преступных  группировок,  административная  и  уголовная ответственность);

•  организация тренингов по работе со школьниками старших классов по формированию полезной мотивации пребывания за компьютером, адекватному  восприятию  ответственности  за  свои  действия,  совершаемые  в  сети публично;

•  разработка  и  проведение  информационной  кампании  в  регионе  с

регулярной демонстрацией на региональных телеканалах короткометражной социальной рекламы;

•  выработка комплекса мер по мониторингу регионального сегмента

сети  Интернет  для  своевременного  выявления  деятельности  идеологических

центров экстремистских и террористических организаций и принятия мер по ограничению к ним доступа.

2. Формирование неприятия жителями страны идеологии экстремизма и терроризма:

•  реализация патриотических проектов в рамках тесного сотрудничества общественных структур с органами власти и управления;

•  разъяснение фактической сути экстремистской и террористической деятельности как реакции проблемной психики на окружающие условия, доведение до населения информации о приверженцах радикальных идеологий (психологические проблемы, ущербность мировоззрения, недостаточная образованность, проблемы с общением, отсутствие положительного примера родителей).

3. Совершенствование организационных мер по повышению уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма:

•  обучение  сотрудников  учреждений  образования  в  рамках  специального  блока,  предусматривающего  вопросы  по  информационному  противодействию  терроризму  и  экстремизму,  а  также  обязательную  обратную  связь  с прошедшими обучение сотрудниками, в том числе при проведении социологических исследований;

•  разработка порядка действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении лиц, возможно вовлечённых в экстремистскую деятельность (особое внимание уделить учреждениям и структурным подразделениям

образования и иным, осуществляющим непосредственную работу с молодёжью,

которые могут выстроить меры ранней профилактики);

•  разработка  порядка  обмена  опытом  педагогов,  работающих  с

трудными детьми и сталкивающихся с проблемой их вовлечения в деятельность

негативных субкультурных групп и экстремистских группировок;

•  регулярное поступление в аппарат Антитеррористической комиссии информации о фактах привлечения к уголовной и административной ответственности лиц за экстремистскую и террористическую деятельность для организации профилактической работы с ними, а в случае прохождения ими обучения в образовательных учреждениях региона – изучения причин неэффективности профилактических мероприятий.

4. Координация разработки методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма:

•  создание творческой рабочей группы из специалистов вузов в области социологии, культурологии, лингвистики, педагогики, журналистики, религиоведения, а также руководителей общественных структур, реализующих региональные программы патриотического воспитания и работы с молодёжью для разработки содержательной части программ, методических рекомендаций и материалов (в т.ч. содержательной части программ для педагогов, родителей, детей и молодёжи);

•  создание  информационного  раздела  для  единого  размещения  методических  материалов  по  проблематике  информационного  противодействия терроризму и экстремизму (однако при этом желательно избегать прямых формулировок);

•  разработка и внедрение адекватных методов и механизмов мониторинга,  диагностики  и  прогнозирования  социально-политической  ситуации  с применением социологических методов.

Реализация мероприятий перечисленных четырёх задач позволит:

•  разработать единые подходы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, основанные на реальной обстановке, складывающейся в регионе;

•  создать условия по затруднению оказания информационного влияния  со  стороны  идеологов  терроризма  и  экстремизма  на  население  региона,  и как следствие – снизить возможность совершения террористических актов;

•  расширить сферу привлечения граждан, научных и общественных

деятелей, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности  деятельности  по  противодействию  идеологии  терроризма  и  экстремизма;

•  внедрить  эффективные  образовательные  программы  патриотического  воспитания  подрастающего  поколения,  популяризации  традиционной

культуры и духовно-нравственных ценностей, что будет способствовать формированию обстановки, препятствующей распространению идей терроризма и экстремизма;

•  повысить  уровень  компетентности  сотрудников  образовательных

учреждений, выстроить комплексную систему профилактики в образовательной

среде региона;

•  повысить уровень информированности родителей о наличии негативной информационной среды в сети Интернет, реальности угроз вовлечения

детей в противоправную и экстремистскую деятельность.

В качестве индикаторов достижения целей Программы предлагается использовать по данным социологических опросов:

•  повышение индекса информированности родителей;

•  повышение уровня компетентности сотрудников образовательных

учреждений;

•  повышения уровня ответственности молодёжи.

Ряд из предложенных мероприятий уже реализуется в настоящее время.

**Повышение квалификации работников образования**

**по вопросам противодействия идеологии терроризма (экстремизма)**

**и научно-методическое обеспечение педагогов**

Анализ  национального  и  социокультурного  компонентов  позволили  интерпретировать  национально-культурную  и  гражданскую  идентичность  как  отождествление социального субъекта с определенной национальной общностью, ее историей, религией и  социокультурными  образцами – языком,  ценностями,  традициями,  менталитетом  и конечно,  образованием,  прежде  всего,  социально-гуманитарным  и  филологическим.

Именно через ценности, культурные коды  и смыслы, заключенные в предметах гуманитарного и филологического циклов,  формируется национально-культурная и гражданская идентичность учащихся. Между тем современное образовательное пространство этих предметов представляет главное поле битвы между сторонниками различных аксиологических подходов в образовании.

Так  содержание  историко-культурного  стандарта (ИКС)  вызывает  у  научно профессионально сообщества и широких слоев общественности острую критику именно за отсутствие концептуального единства. Что вполне понятно, так как среди его разработчиков историки, придерживающиеся самых различных методологических подходов.

 В тексте документа явно прослеживаются подходы и положения сторонников

так называемой «теории модернизации», которая в представлении ряда гуманитариев

должна сменить идейную парадигму марксизма-ленинизма. При этом ее приверженцы

в изложении феномена российской модернизации никак не могут отказаться от понятий

«неразвитости» или пресловутого «догоняющего второго эшелона» для нашей страны.

Вместе с тем, авторы концепции демонстрируют неспособность преодолеть советские

стереотипы и штампы, основанные на ленинских принципах периодизации «освободи-

тельного движения» в России, в особенности, это заметно в разделе по истории XIX

века.  В отличие от авторов концепции юбилейной выставки  по истории дома Романо-

вых в тексте стандарта нет четких оценок этого движения, начиная от декабристов и

кончая большевиками. Нет иерархии аксиологических приоритетов, что в гуманитарном образовании едва ли не самое важное. Получается, что весь ХIX век предлагается

изучать отечественную историю через призму «борьбы с самодержавием», а в ХХ веке

сосредоточиться на проблемах модернизации, которую без анализа участия государственных институтов невозможно объективно рассмотреть. Остается непонятным общее отношение авторов концепции к  феномену российской государственности на разных этапах нашей истории. Нет внятной оценки  роли и значения российского государства применительно  к  различным  формам  его  исторического  существования:  от  Древней Руси до постсоветской России.  Преемственность, традиция и опыт  тысячелетней российской государственности видимо совершенно не волнуют отдельных ученых. Недостаточно ясно прослеживается главная идея, содержащаяся в поручении Президента РФ В.В. Путина о необходимости создания единого учебника истории, заключающаяся в показе непрерывности отечественной истории в ее основных духовных и идейных константах и скрепах.

В филологическом образовании также вырисовываются свои проблемы, отражением которых во многом стала дискуссия о введении Концепции школьного филологического образования. С помощью Концепции предполагается создать предпосылки для формирования в обществе устойчивой гуманитарно-культурной среды, в которой литература вместе с  русским языком как важнейшим средством общения и самоидентификации личности, будут занимать ведущие позиции. Вместе с тем принимаемая Концепция филологического образования должна способствовать целостности и «синхронности»  в  преподавании  предметов  филологического  цикла  и  предметов  социально гуманитарного цикла в тесной взаимосвязи с процессом духовно-нравственного воспитания молодежи.

Все эти вопросы имеют сегодня самое непосредственное отношение к формированию устойчивой гражданской позиции нашего молодого поколения, особенно в связи

с  противодействием  идеологии  терроризма  и  экстремизма  в  образовательной  сфере.

Речь должна вестись о системной и комплексной работе. Ее нельзя свести к провидению каких-либо мероприятий, пусть важных и полезных. Только  целостная программа

образования  и  воспитания  личности  и  национально-культурная  и  гражданская  идентичность учащегося и особая роль в этом процессе педагога-профессионала способны решить эту общую задачу.

Изменения, которые происходят сегодня в российском обществе, обостряют социальные, политические, экономические, религиозные, военные проблемы: экономическая нестабильность, миграционные процессы обостряют национальные противоречия, порождают многообразные негативные явления.

Необходимость  и  возможность  профилактики  террористической  деятельности

предписывается законодательными и нормативными документами федерального и регионального уровней: Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской  Федерации;  Федеральный  закон  РФ «О  противодействии  терроризму» (от 27.07.2006  № 153-ФЗ);  Федеральный  закон  РФ «О  противодействии  экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);  Федеральный  закон  РФ «О  безопасности» (от 28.12.2010 № 390-ФЗ);

Письмо Министерства образования РФ «О проведении занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» (от 15.10.2001 г. № 42-15/42-11);

Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15.02.2006 № 116);

Постановление  Правительства  РФ «О  компетенции  Федеральных  органов  исполни-

тельной власти, руководство деятельностью которых осуществляется Правительством

РФ, в области противодействия терроризму» (от 4 мая 2008 г. № 333); Указ Правительства РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (от 12.05.2009 г. № 537); Приказ Генеральной Прокуратуры РФ «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности» (от 19.11.2009 г. N 362); Концепция противодействия терроризму в РФ (от 5.10.2009 г.); Указ Президента РФ «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению  безопасности  личности,  общества  и  государства» (от 14.06.2012 N 851); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, (от 1.06.2012 года

№ 761); Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018

гг. (от 26.04.2013 г. № ПР-1069); Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025

г.  (от 28.11.2014 г. №  Пр – 2753); Концепция развития дополнительного образования

детей (от 4.09.2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг.

(от 29.05.2015 года № 996-р).

Действующая правовая база вполне достаточна и способствует осуществлению

этих мер, но, на наш взгляд, не хватает документов, адресованных системе образования

в части формирования содержания образования и оценки его качества с точки зрения

безопасности для детей.

Терроризм и экстремизм стали новой угрозой для человечества: прежде локализуясь в политической и религиозных сферах, они рецидивируют в криминальную, бытовую, экологическую, информационную, научно-техническую и другие сферы жизни

россиян. Дети и молодежь, как известно – категории населения, в силу различных особенностей,  наиболее  уязвимые  к  воздействию  идеологии  экстремизма  и  терроризма,

лидеры экстремистских группировок различного толка завлекают их в свои объединения, часто обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Ситуация усугубляется еще и объективными фактами:

•  ухудшается  состояние  здоровья  детского  населения:  по  данным

Минздрава России в 2013 году 16,3 млн. школьников имеют отклонения в здоровье; до 2-х млн. детей и подростков – беспризорники;

•  растет уровень детской преступности:  по данным прокуратуры

столицы уровень детской преступности в Москве вырос в 2013 году на 24% по

сравнению с предыдущим годом; вместе с тем дети сами чаще становятся жертвами преступлений – показатель вырос на 50%; вдвое участились случаи рецидива подростковой преступности и серьезную озабоченность вызывает увеличение  на 60% умышленного  причинения  подростками  тяжкого  вреда  здоровью

других лиц, на 42% - разбойных нападений, на 32% - краж.

Детская преступность достигла масштабов, угрожающих национальной безопасности, а проблемные дети через несколько лет могут стать базой нового террора. К сожалению, статистика последних лет свидетельствует  о том, что пополнение деструктивных  объединений  сегодня  происходит  за  счет  благополучных  детей  и  молодежи, ищущих нестандартную идейную платформу – это становится модным.

«Одним  из ключевых  элементов  борьбы  с терроризмом  в Российской  Федерации, — по мнению Главы ФСБ РФ А. Бортникова, — является формирование у граждан стойкого  неприятия  взглядов  и идей,  оправдывающих  применение  актов  насилия и устрашения  для  воздействия  на власть  и общество; …особенно  важно  проведение профилактической работы в детской и молодежной среде, так как именно указанная среда, «в силу целого ряда различных факторов, является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп».

В первую очередь необходимо нейтрализовать негативное влияние социальной среды,  ограничить  отрицательное  воздействие  внешних  факторов  и  создать  условия

для позитивной занятости детей и молодежи в свободное время посредством освоения разнообразных культурных и социальных практик.

В такой ситуации актуализируется организация позитивной занятости детей после уроков – во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, обладающих  колоссальным потенциалом в решении социальных и правовых проблем детства.

 Дополнительное  образование  детей – уникальная  образовательная  система,

имеющая  следующие  социально-педагогические  особенности  для  профилактики,  в

том числе, отклоняющегося поведения:

•  добровольность участия детей в деятельности, отсутствие принуждения и обязательности;

•  свободный  выбор  каждым  учащимся  образовательной  области,

программы и времени ее освоения, педагога в соответствии со своими желания-

ми, предпочтениями, интересами;

•  отсутствие стандартов и жестких регламентов;

•  многообразие  видов  деятельности,  удовлетворяющих  самые  разные интересы, склонности и потребности ребенка;

•  ненавязчивое включение в коммуникацию;

•  позитивно-конструктивный стиль отношений ученика и педагога;

•  деятельностный  характер  образовательного  процесса,  способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

•  личностно  ориентированный  подход  к  ребенку,  создание «ситуации успеха» для каждого;

•  идеологическая  свобода,  право  открыто  высказать  свое  мнение,

признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;

•  особая творческая среда.

Все это создает благодатное поле профилактики  негативного поведения, обеспечивает безопасные условия развития детей, направляет развитие их интересов.

Дополнительное  образование  Москвы  представлено  широкой  сетью  организаций. По состоянию на 2015 год  действует 32 организации дополнительного образования детей, а в 2012 году их было 147. Но это объяснимо: в Москве идут процессы создания образовательных комплексов, в состав которых входят и подразделения дополнительного  образования  детей.  Теперь,  по  данным  Департамента  образования  города Москвы,  дополнительные  общеобразовательные  программы  реализуют 711 организаций системы образования, что позволяет сделать дополнительное образование доступным, качественным и безопасным, а также повысить охват детей до 77%.

Значительное внимание сегодня в дополнительном образовании уделяется работе с социально незащищенными категориями детей, нуждающимися в коррекции поведения и оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Приходя в дополнительное образование эти дети перестают быть трудными и добиваются значительных успехов, осваивая разнообразные культурные практики в спорте, прикладной, познавательной  и  театральной  деятельности.  Такая  работа  связана  с  представлениями  о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Главное, что делает дополнительное образование – создает  условия  для  самовыражения,  саморазвития  и  самоопределения учащихся в контексте социальных и культурных практик.

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы

образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику,

с целью развития ее потенциала в интересах государства.

Социальная практика – это форма социальной активности учащихся; определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

вид  деятельности,  направленный  на  приобретение  позитивного  социального  опыта  и

получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе.

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

К  социальным  и  культурным  практикам  в  дополнительном  образовании  дети

приобщаются  в  процессе  освоения  дополнительных  общеобразовательных  программ

социально-педагогической,  художественной,  естественнонаучной,  туристско-

краеведческой,  технической,  физкультурно-спортивной  направленностей,  которые

ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями,

интересами, способностями и потребностями.

В системе образования есть специальные программы антитеррористического об-

разования (например, Общие основы противодействия терроризму, Противостояние

терроризму,  Основы  твоей  безопасности,  Культура  межнационального  общения,

Идеологическое противостояние терроризму, Интернет-сообщества в противостоя-

нии терроризму, Духовно-нравственные основы противодействия терроризму, Национальная безопасность, Патриотическое воспитание) и даже методические рекомендации [6, с.29]  по  формированию  их  содержания,  но  сегодня,  говоря  о  профилактике, важнее те программы, которые напрямую не отражают содержания антитеррористической работы с детьми, а обеспечивают позитивную занятость детей в свободное от уроков время, формируют социальные компетенции, опыт гражданского поведения и развитие творческих способностей. Назовем наиболее распространенные социальные и культурные практики, которые направлены на предупреждение проблем и поддержку детей:

1.  Общественно-политические, правовые практики – это практики

готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права

2.  Социально-педагогические  практики - предоставляют  возможность участия в социально значимых делах – педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.

3.  Социально-трудовые  практики – трудовые  отряды,  фермерские хозяйства, стройотряды.

4.  Социально-экологические практики - ученические лесные хозяйства, охрана и восстановление природных объектов, эко-десанты.

5.  Волонтерские  практики - являются  значимым  средством  социального становления подростков, которые зачастую становятся организаторами и  координаторами  волонтерских  мероприятий - благотворительные  марафоны, детские организации.

6.  Физкультурно-спортивные  и  оздоровительные  практики - туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции широко  охватывают  Россию  в  целом;  привитие  навыков  сохранения  и  укрепления здоровья,  профилактика  вредных  привычек,  приобщение  к  здоровому  образу жизни «Здоровый дух – в здоровом теле», «Твой образ жизни», «Нет наркотикам».

7.  Игровые и конкурсные практики – популярные формы проживания и построения различных ситуаций – историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.

8.  Практики  саморазвития  и  самореализации  – «Я – лидер»,

«Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и

команда», «Я – творческая личность».

9.  Социальное  проектирование - рассматривается  как  одно  из

средств развития социальной инициативы детей и подростков, которое  оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я – гражданин», конкурс проектов «Нет фашизму».

Конечно, это не исчерпывающий перечень культурных практик, но главное заключается в том, что участвуя в такой деятельности, дети осваивают нормы и образцы поведения, осознают важность и пользу своей работы, приобщаются труду, делают полезное для людей дело, а результат их деятельности приобретает культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца», «деятеля»,  понимая всю важность своей работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Государственные документы ориентируют сегодня на усиление такой деятельности и на расширение числа субъектов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и в этой связи - на упрощение процедуры лицензирования дополнительных общеобразовательных программ:

- необходимо привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.);

-  образовательные  инициативы  активно  предлагаются  музеями,  библиотеками,

общественными, коммерческими и некоммерческими организациями, частными лицами

(Концепция развития дополнительного образования детей);

Государственная  Дума,  Комитет  по  образованию  проводит  круглый  стол «Расширение  возможностей  предоставления  дополнительного  образования  для  детей,  финансирования дополнительного образования детей из различных источников»; Общественная палата РФ, Комиссия по развитию науки и образования проводит  круглый стол «О перспективах развития дополнительного образования в России», рассматривая вопрос упрощения лицензирования дополнительного образования детей.

Конечно, это очень сложный вопрос, имеющий непосредственное отношение, в

том числе к безопасности, к профилактике терроризма и экстремизма. Во-первых, необходимо знать, проверять и понимать, кто и с какой целью приходит к детям, какие задачи он намерен решать в процессе общения с ними. Во-вторых, - по какой программе он будет работать и какое содержание образования.

Может быть, в центральном регионе России это проявляется не так остро, а вот

представители южных регионов страны, обеспокоены тем, что там эта проблема при-

обретает катастрофический масштаб, потому что под видом организации религиозных

и спортивных кружков деструктивные секты и экстремистские группировки внедряют

соответствующее содержание, обрабатывают детей, внушают им экстремистские идеи,

учат навыкам ведения боевых действий. Но примеры результатов такой пропаганды мы

видим и далеко от Кавказа - студенты, сбегающие в ИГИЛ, под влиянием пропаганды

вербовщиков.

На этом пути много проблем. Здесь нужен серьезный государственный контроль

за содержанием и качеством осуществляемой деятельности, иначе многие останутся в

тени. И это работа не только педагога дополнительного образования – за ним педагоги-

ческая составляющая. Это тот случай, когда силы разных ведомств должны быть объединены. И не важно, за кем будут закреплены образовательные программы и проекты – за  школой,  за  дополнительным  образованием,  за  МЧС,  МВД,  ДОСААФ  или  ФСБ, - главное, чтобы силы были направлены на предупредительно-профилактическую работу, на позитивную занятость детей после уроков в соответствии с их потребностями и интересами.

Поэтому сегодня здесь необходимо:

1.  создать  привлекательные  программы  и  детские  объединения –

патриотические и спортивные клубы для проявления различных форм позитив-

ной активности детей и молодежи;

2.  разработать механизм государственного контроля за содержанием

и качеством дополнительных общеобразовательных программ и программ кур-

сов внеурочной деятельности;

3.  сформировать систему взаимодействия и координации заинтересованных  структур  по  реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ;

4.  организовать целевую подготовку специалистов, обладающих навыками работы с детьми и молодежью, способных осуществлять информационно-пропагандистскую и профилактическую работу.

Необходимо отметить, что вопрос профилактики экстремистских и террористических проявлений в детской и молодежной среде является одним из наиболее важных

и значимых во всей антитеррористической деятельности. Государственная поддержка

дополнительного  образования  является  средством «профилактики  рисков  стихийного

формирования идентичности в периферийных пространствах социализации». Наша за-

дача не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе.

Опираясь на исследования в области психологии и педагогики, нами  были выделены социально-значимые личностные качества, которые могут служить ориентировочными критериями оценки личностных и метапредметных  результатов учащихся в

дополнительном образовании детей и во внеурочной деятельности:

•  когнитивные  качества – познавательная  активность (эрудиция,

любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);

•  духовно-нравственные  качества – нравственность  (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);

•  социальные  качества – социальная  активность (самостоятельность,  инициативность,  решительность,  организованность);  гражданская  ответственность (ответственность,  исполнительность,  дисциплинированность,

требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);

•  ценностно-смысловые  качества  (система  установок,  интересов,

ценностей учащихся)– целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Показателями оценки личностных и метапредметных результатов являются приобретенные  учеником  знания,  сформированные  отношения  и  совершенные  действия,

т.е.  (познавательные, ценностные, деятельностные компетенции).

**Таблица 1**

**Критерии и показатели оценки личностных и метапредметных результатов**

**учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности**

**в процессе освоения культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерии оценки(личностные качества)  | Показатели оценки личностных и метапредметных результатовУУД / развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные |
|  Когнитивный (познавательный) компонент |
| Познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию)Развитие данного качества способствует самопознанию и саморазвитию учащихся.   | - наличие сформированных познава-тельных интересов и общей эрудиции;- умение самостоятельно находить, от-бирать, анализировать необходимуюинформацию;- овладение знаниями, умениями целе-полагания, планирования, анализа учеб-но-познавательной деятельности;- умение представлять результаты своейдеятельности;- усвоение знаний о культурных ценно-стях общества, о событиях, происходя-щих в стране и в мире, о социальнойзначимости профессий и др.    |
| Духовно-нравственный компонент |
| Нравственность(сознательность, справедливость, гуманность, духовность). Акцент воспитания на данные характеристики позволяет учащимся осмысливать и осваивать в соотнесении со своими действиями такое образное понятие как культура,соблюдать этические нормы поведения, уметь управлять собой.   | - выбор высоконравственных позицийпри решении проблем;- усвоение и соблюдение социальныхнорм, правил поведения, осознанное от-ношение к собственным поступкам(культура поведения с окружающими,культура речи, уважение других куль-тур, самоконтроль и саморегуляция по-ведения, уважительное отношение к личности другого);- приобретение опыта позитивного от-ношения к культурным и духовнымценностям общества.-сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления.- умение быть тактичным, знать и при-менять в жизни правила поведения;  |
| Социально-адаптивный компонент |
| Гражданская ответственность(ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе)Развитие данного качества позволяет занимать нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе какгражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями. Основой развития гражданской ответственности являет-ся система отношений ребенка, определяющая его социальную направленность. Социальная активность(самостоятельность, инициативность, решительность, организованность)Характеристика процесса деятельности че-ловека. Это те изменения, которые мы наблюдаем в действительности в результате деятельности.Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию. Коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность).Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. | - способность брать на себя ответствен-ность за решение социально-значимыхпроблем; - проявление активной гражданской по-зиции; (способность отстаивать собст-венную нравственную позицию, прояв-ляющуюся в чувстве долга и ответст-венности перед гражданским коллекти-вом, обществом; проявление чувствагордости за свою страну, народ, исто-рию);- умение руководствоваться в повсе-дневной жизни определенными мораль-ными нормами и ценностями, соблюде-ние прав и обязанностей ученика;- добросовестное выполнение общест-венных поручений, участие в проведе-нии мероприятий, имеющих граждан-скую направленность; - проявление потребности делать доб-рые дела и приносить пользу обществу.- умение не поддаваться влияниям раз-личных факторов, которые могут от-влечь от достижения цели, действоватьна основе собственных взглядов и убеж-дений;- умение работать творчески, предпри-нимая действия и поступки по собст-венному почину;- умение принимать и претворять вжизнь обоснованные, твердые решения;- умение разумно планировать и органи-зовать свою деятельность, свободноевремя с целью собственного развития- приобретение коммуникативных навы-ков группового общения (способностьработать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точкузрения, выступать публично, стремле-ние устанавливать отношениявзаимопонимания);- приобретение опыта коллективногопланирования и анализа деятельности;- способность к выполнению различныхролей в коллективе при решении учеб-ных и социальных задач;- умение четко и корректно излагатьсвои мысли; умение давать и получатьобратную связь- способность к анализу собственногоповедения и поведения других, способ-ность видеть свои сильные и слабыестороны.- умение организовывать учебное со-трудничество с учителем и сверстника-ми, уметь разрешать конфликты |
| Мотивационно-ценностный компонент |
| Целеустремленность, настойчивостьКаждый человек в той или иной степени анализирует свою деятельность, подводит итоги, строит планы на будущее.  Благодаря развитию данного качества фор-мируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению и познанию.      | - способность и умение подчинять своидействия поставленным целям;- способность прилагать определенныеусилия в процессе освоения новых ви-дов деятельности; - умение мобилизовать свои возможно-сти для борьбы с трудностями;- преобладание устойчивых личностныхмотивов к познанию (например, знания,используемые для осуществления в бу-дущем в профессиональной деятельно-сти, самоутверждение, самооценка);- осознанный выбор способов личност-ного самоопределения (стремление по-лучить высокую оценку результатовсвоего труда). |
|   |   |   |   |   |   |

Обобщая, можно сказать, что личностные и метапредметные результаты интегрируются в такую важную характеристику личности как социокультурная компетентность,  включающую  совокупность  социально-значимых  личностных  качеств,  прояв ляющуюся в деятельности и поведении учащихся и характеризующую их отношение к

себе как личности, другим людям, обществу.

Социокультурная  компетентность – одна  из  важнейших  компетентностей,

наиболее востребованных в современном обществе. В данном случае актуальны слова

А.Г.Асмолова,  который  отмечает,  что «общение,  социальная  компетентность, комму-

никативная компетентность в коммуникативном веке наиболее востребованы ребенком.

Ребенок,  да  и  взрослый,  не  имеющий  коммуникативной  компетентности,  неизбежно

окажется аутсайдером».

Представляемая  концепция  модели  социокультурного  развития  учащихся  по-

средством культурных практик предусматривает интеграцию ресурсов дополнительного образования детей и семьи, согласованное взаимодействие которых позволяет создать воспитательное пространство позитивной социализации детей, где каждый обретает опыт жизни в социуме.

Поэтому содержание работы с семьей также включает в себя использование разнообразных форм взаимодействия. Например, привлечение родителей и членов семьи к

активному участию в планировании и организации всех видов совместной деятельности с детьми – экскурсий, выставок, праздников, конкурсов, диспутов, к совместному

выполнению проектов.

С другой стороны, работа по данному направлению предусматривает проведение совместных мероприятий просветительского характера – бесед, консультаций, вечеров вопросов и ответов, лекториев, тренингов.

В рамках реализации данной модели для педагогов предусмотрено обучение на

курсах повышения квалификации с целью оказания им научно-методической помощи.

Новые знания о современном ребенке, о его возрастных особенностях являются фундаментом для реализации новых подходов к его воспитанию и развитию.  В связи с этим работа с педагогическими кадрами предусматривает применение активных форм проведения  занятий,  таких  как  дискуссии,  круглые  столы,  социально-психологические тренинги. Такие занятия дают возможность педагогам усвоить способы эффективного взаимодействия с учащимися в процессе совместной деятельности; освоить навыки поведения в нестандартных, конфликтных ситуациях; выработать умение создавать благоприятную атмосферу общения и взаимодействия с детьми и родителями.

К  психолого-педагогическим  условиям  эффективности  профилактики  экстремизма и терроризма в молодежной среде следует отнести:

•  признание  приоритета  личности  ребенка  всеми  субъектами  образовательного процесса – педагогами, родителями и самими учащимися;

•  нацеленность  культурных  практик  на  развитие  системы  ценностных ориентаций учащихся, определяющих их личностные качества;

•  учет психовозрастных особенностей учащихся;

•  согласованное взаимодействие педагогов и родителей, предусматривающее социально-педагогическую помощь и поддержку учащихся.

Для  решения  этой  проблемы  образовательным  организациям  необходимо  вы-

страивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими институтами социализации, например, с семьей, без которых в полной мере  невозможно обеспечить полноценное развитие и воспитание обучающихся.

 Опыт проведения фокус-групп, круглых столов и дискуссий, участниками которых выступали, в том числе, носители радикальных и экстремистских взглядов, показал, что чтобы серьезно вести полемику с ними, требуется высокая квалификация. Такую квалификацию вряд ли можно встретить у тех, кто работает с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования. Она просто не предусматривается у специалистов, ведущих секции и кружки. Вот примеры высказываний, с которыми реально встречаются эти сотрудники:

•  «Этнос – это кровь (общность антропологических признаков), а не

культура».

•  «Нерелигиозным людям доверять нельзя».

•  «Нерусским  создаются  более  благоприятные  условия  жизни,  чем

русским».

•  «СМИ выставляют ислам в плохом свете».

•  «Миролюбием  и  гостеприимством  русских/славян  могут  пользоваться враги».

•  «Увязка: салафит = ваххабит = терроризм – это ложное представление о мусульманстве».

•  «Хочу  видеть  будущее  поколение  России  рослым  и  светловолосым, а не маленьким и темным».

Попытки  убедить  подростка  или  юношу  в  ложности  этих  утверждений  часто

дают противоположный эффект – отталкивают от инструктора или тренера и лишают

его возможности проконтролировать идеологические поиски своего подопечного. Не-

редки случаи, когда взрослые сами подыгрывают радикальным высказываниям (напри-

мер, идеям славянского национализма). Некоторые же делают это вполне осознанно и

намеренно.  Государственное  учреждение  тогда  становится  местом  инкубации  асоциальных идей.

Следовательно, требуется найти инструментальное решение, способное придать

ценностно-идеологический  импульс  усилиям  по  противодействию  национальному  и

религиозному  экстремизму.  Кроме  того,  руководителям  кружков  и  инструкторам  недостает  еще  и  полемической  квалификации – умения  противопоставить  профессионально выстроенной пропаганде социальной нетерпимости ценности гуманизма, справедливости, равенства и гражданской солидарности. Людям, которым государство доверило воспитание молодежи, все еще приходится полагаться в основном на свой жизненный опыт, а не на квалификацию профессионалов.

Следует, не дожидаясь социальных потрясений, повысить компетентность руководителей и инструкторов минимум в двух аспектах:

1) содержательно – дать сведения о том, что можно противопоставить настойчивым попыткам раздуть социальное напряжение на основе национальных и религиозных

противопоставлений;

2) процедурно – обучить вести полемику в области межнациональных и межрелигиозных отношений.

Кроме того, хорошо бы эти задачи решить в экономном варианте, вложив минимально необходимые затраты, получить ощутимый социальный эффект.

Цель данного сообщения – показать концептуальные и технические возможности такого решения.

Инструмент решения содержательной задачи получил условное название «Матрица контраргументов». Суть его в том, чтобы дать специалистам материал, позволяющий даже слабо подготовленному сотруднику учреждения вести полемику с чуждыми государству идеями, с их наивными носителями. Отметим, вести полемику не с «ястребами» (убежденными сторонниками экстремистских идеологий), а с «неофитами» - теми, кто сравнительно недавно приобщился к радикальным или экстремистским воззрениям, и еще может быть переубежден.

В подавляющем большинстве идеологическое противоборство представляет со-

бой дискурс, т.е. вербальную практику, слабо опирающуюся на реальный опыт вовлеченных  в  нее  людей.  Место  опыта  в  ней  занимают  социальные  и  социально-

психологические стереотипы. Попытки вскрыть, что стоит за «позицией», добраться до

жизненных основ «убеждений» гораздо чаще наталкиваются на новые суждения же, а

не на собственный опыт человека взаимодействия с теми, кого он принимает за врага.

А там, где опыт все же имеется, он лишь кристаллизует на себе стереотипы, представ-

ляя основу для избыточной генерализации. Проще говоря, за лозунгами стоят стерео-

типы, за стереотипами – некритически усвоенные чьи-то утверждения.

Идеологическая  работа – это  изменение  представлений  людей,  проявляемых  в

дискурсе, посредством дискурса же. Метафорически говоря, идеологические суждения

(и даже убеждения) молодежи есть продукт, изготовленный из «того, что было». Поскольку чаще  всего  мы  имеем дело  не  с  настоящей  позицией  и  не  с  выстраданными

убеждениями, то их изменение – это дело «пищи» (разговоров, которые ведутся вокруг)

и времени, в течение которого ею «кормят». Следовательно, быстрее и надежнее будут

усваиваться  те  идеи,  которые  звучат  из  уст  авторитетного  руководителя  кружка  или

секции. Хорошо, если это делается мимоходом (не возникает сопротивления), но регулярно.

На  рисунке 1 визуализированы  эти  представления  и  предложена  упрощенная

(для пользователей) модель, согласно которой за поверхностным дискурсом (привычными и шаблонными высказываниями) стоит некий набор тем, которые принято обсуждать, когда речь заходит о религиозном или национальном противопоставлении.

Сами же темы, в свою очередь, сгруппированы в категории вокруг некоторых

сравнительно глубоких (часто слабо осознаваемых) идей – идеологем. Замысел быстро-

го повышения компетентности неспециалиста в области религиозных и национальных

проблем состоит в том, чтобы дать ясное понимание и заложить установки в отношении сравнительно небольшого перечня идеологем. Последние же в рамках различных

тем в нужное время могут быть развернуты в удобные и сообразные условиям и зада-

чам высказывания. Благодаря усилиям специалистов учреждений дополнительного образования (тренеров, инструкторов, руководителей кружков и др.) можно будет противопоставить  угрозе  распространения  экстремистских  идей «дискурсивный  занавес» -

согласованную и скоординированную систему высказываний гуманистической и про-

социальной направленности.

Основу  процедуры  для  разработки  метода  составили  методы  дискурс-анализа

материалов фокус-групп и семантическое сжатие содержательных материалов:

1. Проведены фокус-группы (всего 30 в течение 3-х лет) с воспитанниками учреждений дополнительного образования, учащимися средних специальных и  высших

учебных  заведений,  представителями  этнополитических  и  этнокультурных  объединений, представителями мусульманских сообществ. А также обучающие семинары для

специалистов учреждений спорта и молодежной политики, в том числе руководителей

классов допризывной военной подготовки, кружков и секций военно-патриотической и

спортивной направленности.

2.  Выполнен  дискурс-анализ  содержания  стенограмм,  полученных  в  фокус-

группах,  семинарах  и  в  дополнительно  проведенном  контент-анализе  интернет-

дискурса по проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений. Нацелен он был на выявление и систематизацию высказываний экстремистской направленности  и  представлений,  лежащих  в  их  основе:  устройство  современного  общества

(принципы выделения общественных групп), характеристики своей группы и внешних

групп, социальные интересов и проблемы своей группы, средства достижения групповых интересов и преодоления групповых проблем.

Результатом явился список высказываний (идеологем) – всего 64 утверждения,

из них 37 – по теме славянского национализма, и 27 – по теме исламского фундаментализма. Примеры высказываний даны в начале статьи.

3.  Выполнено  семантическое  сжатие (семантическое  сгущение)  выявленного

списка идеологем до сравнительно небольшого перечня, разделение его на темы. Алгоритм работы группы экспертов в количестве 5 человек:

а) эмпирически выявлялись категории, объединяющие высказывания по признаку их содержательного родства;

б) каждой категории присваивалось рабочее название;

в) все высказывания относились к одной из выделенных категорий (каждое вы-

сказывание могло попасть лишь в одну категорию);

г) исходные высказывания редактировались, по возможности объединялись (для

удобства последующего их использования).

4. Сформулирован перечень контраргументов к высказываниям (см. материалы в приложении). Для этого определялась тематическая сущность высказывания, были

разработаны стратегии выстраивания контраргументов (здесь не приведены).

Согласно результатам проведенного семантического сжатия, Националистические высказывания молодежи могут принадлежать к трем основным идеологемам, содержащих в себе одну или несколько тем:

1. Взгляд на устройство общества через призму этноцентризма, через конструирование и отстаивание характеристик своей группы. Этноцентричная иерархизация социальных интересов проявляется в следующих темах и типах высказываний:

•  лозунги

•  неравноправность статусов

•  нормативные предписания, которые могут быть реализованы

•  декларацию целей

•  принципы формирования наций

2.  Этнизация  социальных  проблем («перекрашивание»,  рассмотрение  социальных проблем через культурные характеристики лиц, участвующих в них). Эта идеологема проявляется в следующих темах и типах высказываний:

•  страхи в отношении кавказцев

•  «предательство» госструктур

•  декларация целей

•  нормативные предписания, которые могут быть реализованы

•  лозунги

3. Этномотивированное насилие и дискриминация как средство преодоления социальных  проблем  и  обеспечения  этноцентричного  социального  порядка.  Там,  где можно было бы применить человечески приемлемые средства, направленные на решение социальных проблем (что требует терпения и систематичности), используются агрессивные средства форсированного достижения целей, которые ведут к разрушению

существующих отношений.

Исламские радикально-политические высказывания молодежи сгруппированы

в три идеологемы:

1. Взгляд на устройство общества через призму религиозности, конструирование

на этом основании характеристик своей группы. Выражается в следующих темах:

•  Религия есть основа отношения к людям

•  Привязка морали к религиозности (только религия может быть моральной)

•  Истинность и универсальность ислама

•  Имидж ислама – беспокойство о нем

•  Антигосударственные настроения и высказывания

2. Конфессионализация социальных проблем. Тематика:

•  Привязка морали к религиозности

•  Теория заговора против мусульман

 •  Религия как основа отношения к людям

•  Имидж ислама – беспокойство о нем

3. Религиозно мотивированное насилие и дискриминация как средство решения

социальных проблем и обеспечения социального устройства в соответствии с нормами

ислама. Тематика:

•  Религия как основа отношения к людям

•  Теория заговора против мусульман

•  Истинность и универсальность ислама

Содержание контраргументов.

Принципы формирования наций – укоренение в сознании граждан представления

о нации как о гражданской солидарностии социокультурной идентичности.

Страхи в отношении кавказцев – уход от обобщений, работа с фактами; необходимо показывать, что страхи вызваны неумением принимающей и прибывающей сторон  взаимодействовать  друг  с  другом;  анализ  природы  страхов  перед «кавказцами»;

развенчивать сложившийся обобщенный портрет «кавказцев».

Неравноправность социальных статусов, «предательство» госструктур – необходимо вскрывать и разоблачать этнизацию социальных и экономических проблем;

проводить деэтнизацию; уходить от обобщений, переводя дискуссию в рамки обсуждения фактов, показывая при этом вненациональный аспект проблемы.

Нормативные предписания, которые могут быть реализованы; декларация целей; агрессивные средства достижения целей – показать сомнительность целей; обсуждать  практические  аспекты  воплощения  идеи,  границы  допустимого;  прогнозирование негативных последствий.

Лозунги – главная  тактика  здесь – уточнение  высказывания,  необходимо  задавать вопросы о целесообразности, о практике применения и возможных последствиях.

Антигосударственные настроения и высказывания – переводить протестные настроения в конструктивное русло; знакомить со способами защиты своих прав; укоренять в сознании демократические процедуры; проведение анализа реальной обстановки, развенчание слухов, борьба с произвольными обобщениями.

Имидж ислама – выводить на понимание того, что имидж базируется на реальных  поступках  членов  сообщества;  что  можно  сделать,  какие  реальные  поступки  со

стороны мусульманского и других сообществ нужны для изменения имиджа в лучшую

сторону.

Истинность и универсальность ислама – выводить на вопросы практического

взаимодействия  людей  с  разным  мировоззрением;  других  людей  изменить  сложно,

нужно искать то, что сближает; в основе многих религий и мировоззренческих систем

лежат одинаковые идеи – добра, справедливости, взаимопомощи, это может быть основой сотрудничества.

Привязка морали к религиозности – уводить от обобщений, от противопоставления религиозный/нерелигиозный; уточнять, откуда человеку известно о добре и зле; все

ли неверующие аморальны; апеллировать к их личному опыту взаимодействия с людьми разных религий и неверующими.

 Религия как основа отношения к людям – уводить от произвольных обобщений,

от  противопоставления  религиозный/нерелигиозный,  мусульманин/неверный  и  др.;

прогнозировать последствия религиозного мышления в общественной и политической

жизни поликультурного государства; укоренять в сознании необходимость института

свободы совести, знакомить с его основными положениями.

Теория заговора против мусульман – уводить от произвольных обобщений, переводить  дискуссии  в  область  фактов;  развенчивать  страхи,  связанные  с  ощущением

дискриминации;  ориентировать  на  выработку  общегражданских  способов  решения

проблем;  прогнозировать  последствия  существования  в  стране  подобных  позиций  у

представителей разных конфессий, показывать позитивные стороны в положении мусульман; учить вырабатывать пути восстановления гражданского и человеческого достоинства.

Результаты выполненной аналитической работы были оформлены в виде методических материалов. Фрагменты материалов приведены ниже.

Их целевая аудитория (упорядочено по степени соответствия):

•  специалисты  учреждений  профессионального  и  дополнительного

образования;

•  специалисты учреждений военно-патриотического воспитания;

•  молодёжные общественные объединения;

•  радикально настроенная молодёжь;

•  этнические сообщества;

•  мигранты.

Следующий шаг – в ходе семинаров обучить специалистов ведению споров по

религиозным и национальным темам. Это - главная задача.

Дополнительные задачи, которые могут быть решены на семинарах:

1. Отрегулировать представления специалистов о национальных и религиозных

проблемах. По закону когнитивного диссонанса [2] обучение тому, как противодействовать, меняет и собственные идеологические установки в сторону сближения с теми,

которые используются в качестве средства идеологической работы.

2. В ходе обучения выделить тех, кто сможет стать консультантом в учреждении. Придать им статус квалифицированного собеседника и супервизора, способного

накапливать опыт и давать анализ в интересах вышестоящей организации. Удобство в

том,  что  все  аналитики  будут  пользоваться  единой  нормированной  системой.  После-

дующее обучение работе по противодействию экстремистской угрозе можно проводить

только с ними.

3. Наметить тех, кто потенциально является наивным (или сознательным) источником «жестких» идей и установок. Таких специалистов можно выделить для более детальной идеологической работы, возможно применить к ним методы административного воздействия.

Разработанный инструмент (опорные материалы) доступен для овладения и удобен  в  использовании.  Планируемые  затраты  на  обучение  специалистов –6 часов  на

группу 12-20 человек. В программе семинара предусмотрено разъяснение содержания

33 контраргументов и отработка процедуры ее использования (диалоги в ролевых играх,

сценарии воплощения в жизнь, возможности варьирования своих действий). По результатам семинара его ведущие выносят экспертные суждения об участниках на предмет их идеологической позиции и полемической квалификации. Дальнейшая методическая поддержка требуется лишь для отобранных консультантов.

В прежних Федеральных государственных образовательных стандартах во главу

угла было поставлено достижение предметных результатов учащимися в преподаваемой учителем дисциплине. Подобный подход складывался в школьном образовании на

протяжении столетий и соответствовал известному тезису Ф. Бэкона «Знание – сила!».

Идеи  Бэкона  легли  в  основу  философии  эпохи  Просвещения  и,  как  представлялось,

расставили прочные вехи на пути европейского и мирового образования. XX век поста-

вил аксиомы Просвещения под сомнение.

Достижения естественных наук в XX столетии – в первую очередь физики – не

только не решили проблем социального развития на нашей планете, но, наоборот, способствовали обострению политической обстановки после окончания Второй мировой

войны. Отражением противоречивого воздействия естествознания на мировое развитие

стала критика философии Просвещения сначала Франкфуртской школой, а затем постмодернистами.

Выдающийся немецкий философ Ю. Хабермас так охарактеризовал в работе [1]

проект  Просвещения: «Проект  модерна,  сформулированный  в XVIII в.  философами

Просвещения,  состоит...  в  том,  чтобы  неуклонно  развивать  объективирующие  науки,

универсалистские  основы  морали  и  права  и  автономное  искусство  с  сохранением  их

своевольной природы, но одновременно и в том, чтобы высвобождать накопившиеся

таким образом когнитивные потенциалы из их высших эзотерических форм и использовать их для практики, т.е. для разумной организации жизненных условий». Просветители типа Кондорсе еще носились с чрезмерными упованиями на то, что искусства и науки будут способствовать не только покорению природы, но и пониманию мира и человека, нравственному совершенствованию, справедливости общественных институтов и даже счастью людей.

XX в. не пощадил этого оптимизма. Но проблема сохранилась, и, как и прежде,

духов различают по тому, держатся ли они за – пусть и нереализованные – интенции

Просвещения или же отказались от проекта модерна, хотят ли они обуздать, например,

когнитивные потенциалы (если они не вливаются в технический прогресс, экономический рост и рациональную организацию управления) таким образом, чтобы только сохранить в неприкосновенности от них жизненную практику, зависящую от утративших свой  блеск  традиций».  Предметные  знания  естественных  и  гуманитарных  дисциплин потеряли в глазах современной философии свою былую самодостаточность.

В новых ФГОС общего образования достижение предметных результатов увязывается с личностными и метапредметными результатами, имеющими приоритетное значение: «Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся  в  образовательном  процессе.  Происходит  слияние  педагогических и психологических целей обучения и воспитания»

 Взаимоотношение личностных и метапредметных результатов обучения с предметными результатами имеет свою специфику. При углубленном изучении школьной дисциплины успех в достижении предметных результатов способен повлечь формирование соответствующих метапредметных и личностных результатов у обучающегося.

На базовом уровне – в случае недостаточной мотивации у ученика – ситуация может

быть «обращена»: сформировавшиеся при изучении других школьных дисциплин универсальные  учебные  действия  могут  стать  существенным  подспорьем  в  овладении

трудным для учащегося конкретным предметом.

С  точки  зрения  проблемы  противодействия  экстремизму  потенциал  образовательной деятельности должен быть направлен на получение личностных результатов,

включающих сформированность системы значимых социальных и межличностных от-

ношений,  ценностно-смысловых  установок,  отражающих  личностные  и  гражданские

позиции в деятельности, социальные компетенции и правосознание. Этого невозможно

добиться без формирования целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другим людям и их убеждениям, освоения социальных норм и правил поведения, развития морального сознания и компетентности в ре-

шении моральных проблем на основе личностного выбора. Что же может предложить в

этом отношении современная школа, являющаяся «продуктом» Просвещения и остающаяся приверженной его идеалам несмотря на всю критику современной профессиональной философии?

Современный уровень развития естественных и гуманитарных наук объективно

таков, что не позволяет единым общим образом способствовать достижению указанных

целей. Вместе с тем, имеются отдельные школьные предметы, в которых учитель, не

стремясь во чтобы то ни стало достигнуть требуемых личностных результатов, двигаясь строго в рамках собственного учебного материала, способен в то же время достигать желаемых результатов.

Из дисциплин естественнонаучного цикла это – химия. Идею подобного применения  химической  науки  можно  возвести  к  Ф. Энгельсу,  указавшему (исходя  из  потребностей философской критики кантовской «вещи в себе»), что мы «можем доказать

правильность нашего понимания данного явления природы тем, что сами его производим, вызываем его из его условий, заставляем его к тому же служить нашим целям…

Химические вещества, образующиеся в телах животных и растений, оставались… «вещами в себе», пока органическая химия не стала приготовлять их одно за другим; тем

самым «вещь в себе» превращалась в вещь для нас, как например, ализарин, красящее

вещество марены, которое мы теперь получаем не из корней марены, выращиваемой в

поле, а гораздо дешевле и проще из каменноугольного дегтя» [3]. Почему это важно в

рассматриваемом нами контексте?

Органическая  химия «подчиняет»  природные  процессы  целям  человека  и  тем

самым делает избыточным – в этих конкретных случаях – представление о неустранимой гипотетичности человеческого познания. Школьная химия дает тем самым шанс и

другим наукам на получение объективного знания. (В школьной математике аналогичную идею можно провести при  изучении геометрии в 8-м классе. Евклидово доказательство возможности построения квадрата на заданном отрезке зависит от выполнения

соответствующих аксиом и при переходе к аксиомам неевклидовой геометрии теряет

силу. Древние египтяне не сомневались в возможности построения квадратного основания, поскольку возводили в результате правильную пирамиду. Если бы в основании

пирамиды лежал не квадрат, то четыре плоских грани пирамиды не сходились бы в од-

ной точке. Как и в случае со школьной органической химией именно практическая деятельность оказывается в геометрии конечным критерием истинности ее утверждений.)

Законы природы (как и законы общественной жизни) проявляют себя исключительно  в  деятельности  людей.  Действовать  в  соответствии  с  природными  законами лучше, нежели игнорировать их. Экстремизм вообще и молодежный экстремизм в частности  проистекают  из  недостатка  правосознания,  законопослушности.  Химия  подспудно – в качестве «мягкой силы» – способна своим содержанием «воспитывать законопослушность».

С историей (и как учебным предметом, и как научной дисциплиной) дело обстоит сложнее: здесь, в отличие от химии, воспроизведение начальных условий для повторения «исторического эксперимента» невозможно. Как говорил Гераклит: «Дважды не войти в одну и ту же реку, ибо притекает другая вода». Из социогуманитарных дисциплин  поэтому  основная  надежда  на «Основы  религиозных  культур  и  светской  этики» (ОРКСЭ).

Как  никакой  другой  школьный  предмет  ОРКСЭ  способствует  формированию

толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к убеждениям других

людей, а это может стать реальной основой противодействия экстремизму в молодежной среде.

В 2007 году в старших классах московских школ был введен предмет «История религий», и  началась работа по методическому сопровождению этого непростого, но очень важного курса. Для решения задач, стоящих перед этим предметом, необходимо было наладить взаимодействие с религиозными объединениями, тем более, что классы в  московских  школах  многонациональны  и  многоконфессиональны.  Для  чтения  лекций,  проведения  консультаций  и  практических  занятий  были  привлечены  не  только лучшие методисты Лаборатории истории и культуры религии мира, но и те ученые, которые относят себя к одной из традиционных религиозных культур России. Известно, что педагог, преподающий предметы, при работе над которыми необходимо прибегать к знаниям о религиозной культуре, не столько нуждается в методическом сопровождении, хотя оно, конечно, нужно, сколько ему требуется профессиональная консультация

по вопросам религиозной жизни. И это связано со следующими обстоятельствами.

Во-первых, педагог, не имея точной проверенной информации может использовать сайты и литературу деструктивных сект и псевдорелигиозных организаций. А значит, велик риск транслирования на уроках эзотерических и других, запрещенных  для школьного учебного формата идей.

Во-вторых,  старшеклассники  и  сами  часто  становятся  объектами  внимания  со

стороны таких организаций. Именно педагоги, обучающиеся на наших курсах предлагали начинать рассказ об истории религий не с информации о первобытных языческих

верованиях, а с уроков религиозной безопасности. С разговора со школьниками о сути

сектантской деятельности, о неоязычниках, культурой которых сейчас увлекается молодежь, об опасности, которую таят в себе подобные интересы.

Такая тема есть, например, и в учебнике «Религии в  России» А.Е. Кулакова, издательство  АСТпресс . Старшеклассники  рассказывали,  что  благодаря  именно  этим урокам они знали, как правильно вести себя с подходящими к ним на улице людьми, желающими  вести  разговор  о  счастье  или  предлагающими  различную  литературу.  И даже смогли помочь своим друзьям из других школ, когда они начинали посещать некоторые так называемые «собрания».

Есть и еще одно важное обстоятельство, которое нам удалось выявить при проверке итоговых работ, при общении с обучающимися и при проведении конкурса «Московские школьники изучают историю и культуру религий мира». Преподавать предметы религиозной направленности часто стремятся именно те педагогические работники, кто сам является сторонником запрещенных к транслированию в школе направлений, например, последователи учения Рерихов. Понятно, что без помощи специалистов

из религиозных организаций здесь было не обойтись. Нашими помощниками и партнерами стали  Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, МГУ им.

М.В.Ломоносова,  Институт  этнологии  и  антропологии  РАН.  Мы  работали  в  тесном

контакте с представителями мусульманской, еврейской и армянской общественности,

католиками, старообрядцами. Во всех случаях мы находили поддержку и понимание в

том, что формировать духовно-нравственный мир детей надо на основе истинных цен-

ностей. Причем, на пути к ним встанут особенности современного общества, когда в

информационном  потоке не только ребенку, но и взрослому трудно отличить правду от

сознательного обмана. Чем можно защититься? Только знаниями.

После введения в 4х классах комплексного модульного курса ОРКСЭ, эти вопросы приняли особую остроту. Ведь учатся маленькие дети, а учат их в основном педагоги начальной школы, для которых вопросы религиоведения еще более «тайна за семью  печатями»,  чем  для  учителей-предметников  по  истории,  МХК,  обществоведению.

Особенность современного воспитательного идеала заключается в том, что его

достижения мыслятся как воспитание через традицию при сохранении преемственности, не антагоничность к прошлому, а опора на него. Религия на протяжении веков и до

наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой  истории  и  сформировавшим  Российское  государство.  Религиозные  движения  и

учения  оказывали  и  оказывают  значительное  влияние  на  формирование  культур,  обществ и человеческой цивилизации в целом.  Воспитание духовно-нравственной личности – одна из важнейших задач сегодняшней российской школы. Концепция духов-

но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного стандарта  общего  образования.  На  ее  основе  Лабораторией  истории  и  культуры  религий мира  была  сформирована  база  взаимодействия  общеобразовательных  учреждений  с другими субъектами социализации: семьей, общественными и религиозными объединениями. Цель этого взаимодействия – совместное обеспечение условий для духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. Социальный заказ общества и родителей  школе  определяется  в  современном  воспитательном  идеале:

«…высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

При работе на курсах по методике преподавания модулей ОРКСЭ мы также тес-

но сотрудничаем с религиозными организациями, например, с Синодальным отделом

религиозного  образования  и  катехизации,  ОРОиКом  московской  городской  епархии.

Занятия по модулю Основы православной культуры проходили в монастырях Москвы.

На лекциях выступали священники и богословы. О каждой религиозной культуре обучающимся рассказывали те специалисты, которые сами относят себя к этой культуре.

Особенности изучения модулей ОРКСЭ заключается в том, что к работе широко привлекаются родители четвероклассников, и, кроме того, в школах сейчас много детей,

воспитывающихся  в  традиционных  религиозных  культурах  России,  особенно  православия  и  ислама.  Неверно  сказанное  слово,  некорректно  расставленные  акценты  не только задевают чувства верующих семей, но и неизменно снижают авторитет учителя

в глазах учеников и их родителей. Приведу лишь два примера: на наш конкурс «Изучение истории и культуры религий мира» была подана презентация учителя, хорошо сделанная с точки зрения методики, но в ней педагог утверждал, что «Главный храм иудеев – Храм Гроба Господнего, потому, что он находится в Иерусалиме …».

На одном из открытых уроков учительница говорила, что главное в Рождестве –

это гадания, а главная святыня христиан – стена плача в Вифлееме. Понятно, что это не

только не способствовало авторитету учителя, но и обижало детей из семей как христианских, так и еврейских.

Было и множество других случаев. Когда педагоги  пытались преподавать религиозные модули, опираясь на недобросовестные сайты и сектантскую литературу. Понятно,  что  это  противоречит  закону.  В  исправлении  ситуации  нам  опять  помогали представители религиозных организаций. Тем обучающимся, кто демонстрировал, например, эзотерическое мировоззрение, было отказано в выдаче свидетельства. При под-

готовке к преподаванию ОРКСЭ, было отчислено более  двадцати слушателей, на разных этапах, по причине их принадлежности к религиозным организациям деструктивного характера, в то числе и признанным экстремистскими по решению суда: Концепция  общественной  безопасности(КОБ),Свидетели  Иеговы,  Древнерусская  инглингнистическая  церковь  православных  староверов-инглингов,  секта  Сан  Мен  Муна,  секты непротистантской направленности, последователи культа Рерихов(Агни-йога).а так же различных эзотерических и неоиндуистских течений. И на каждую такую работу написано экспертное заключение при участии представителей религиозных объединений.

В  помощь  учителю,  преподающему  модули  ОРКСЭ,  подготовлены  методики,

текст каждой из которых был согласован с представителями соответствующих религиозных объединений, издательство ГАОУ ВПО МИОО Этносфера.

Не  имея  достаточных  знаний,  педагоги  часто  становятся  жертвами  ложных  и

опасных идей, а значит, не могут сформировать у ученика устойчивость к идеям религиозного экстремизма и деструктивных сект. Иногда и сами учителя нуждаются в серьезно помощи. Наша обучающаяся, татарка по национальности, попала под влияние одной из идеологий восточного толка. С привлечением представителей исламской общественности ей удалось помочь.

В издательстве «Русское слово» вышел методический комплект по модулю «Основам  православной  культуры».  Авторы  этих  книг – светские  специалисты О.Л.Янушкявичене, Ю.С.Васечко, О.Н.Яшина и священник отец Виктор Дорофеев.

Учебник, написанный в лаборатории  Истории и культуры религий мира, пользуется большой популярностью у педагогов России, и, на наш взгляд, является лучшим.

Есть еще один аспект, который стоит затронуть. Иногда источником экстремистских  и  псевдорелигиозных  настроений  является  семья  ученика.  Умение  правильно

вести разговор с такими родителями и детьми, вовремя увидеть опасность и предотвратить ее,  педагогу помогают  именно знания в области религиоведения.

Только при отсутствии знаний, а, значит, уважения и понимания, межличностный конфликт в детской и молодежной среде может приобрести межнациональную или

религиозную  окраску.  Именно  для  преодоления  этой  ситуации  необходимо,  на  наш

взгляд,  взаимодействие  сотрудников  системы  образования  и  образовательных  учреждений с религиозными объединениями.

Такой  опыт  уже  есть.  Соглашение  о  сотрудничестве  ДОгМ  и  Русской  Право-

славной Церковью  подписано 24 апреля 2012 года .  В декабре 2012 года соглашение о

совместной деятельности было подписано ректором МИОО А.Л.Семеновым и Председателем ОРОИК РПЦ митрополитом Меркурием. На основе этих соглашений кафедра Истории и культуры религий народов России успешно сотрудничает с Русской Православной Церковью по различным направлениям, и  прежде всего в целях формирования духовно-нравственных ценностей и устойчивости к воздействию экстримистских идей.